

Publikationen (Stand: 06.01.2026) (*peer-review; **double-blind peer-review)

Monografien

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). *Mehrsprachigkeit in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag (in Vorbereitung).
- Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., **Lange, S. D.** & Gärtig-Dauchs, A. (2025). *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag. ISBN 978-3-17-040748-0
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen* (Bd. 2). Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., Franz, U. & **Lange, S. D.** (Hrsg.). (2020). *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis* (Bd. 1). Carl Link.
- Lange, S.** (2016). *Achieving Teaching Quality in Sub-Saharan Africa. Empirical Findings from Cascade Training*. Springer VS.

Herausgeberschaft von Buchreihe

- Seit 2022 **Member of the Editorial Advisory Board of „Journal of Research in Social Sciences & Language“ (JSSAL)** <https://www.jssal.com/index.php/jssal>
- Seit 2019 **Herausgeberin der Reihe „Grundschule heute“ im Kohlhammer Verlag** (7 von 19 Bänden erschienen, zusammen mit Sanna Pohlmann-Rother)
- https://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav_product.php?product=AAYLA23#produc_info

Skalendokumentation

- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). *BLUME II Vignette Study. Technical report on the DFG-funded BLUME study on the beliefs of primary school teachers on dealing with multilingualism*. Universitätsverlag Chemnitz. <https://doi.org/10.51382/978-3-96100-260-3>
- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2024). *BLUME II-Vignettenstudie. Technischer Bericht der BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit Mehrsprachigkeit*. Universitätsverlag Chemnitz. <https://doi.org/10.51382/978-3-96100-217-7>
- Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2023). *Skalenhandbuch der BLUME I-FB Fragebogenstudie*. OPUS Würzburg. <https://doi.org/10.25972/OPUS-30611>

Herausgeberschaft von Zeitschriftenheften

- Lange, S. D.**, Rosen, L. & Brandt, H. (2026/i.p.). Special Issue: Multilingualism in School. *Journal of Research in Social Sciences & Language*“ (JSSAL).
- Lange, S. D.** & Overwien, B. (2023). *Grundschule und Globales Lernen. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4). <https://doi.org/10.31244/zepp.2023.04>
- Lange, S. D.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1). https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24681/pdf/TC_2018_1_Lange_Amaral_Leistungen_und_Grenzen.pdf
- Lange, S. D.**, Timm, S. & Höck, S. (2017). *Bildung und Fluchtmigration. Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1). www.waxmann.com/ausgabeAUG100260

- Lange, S. D.**, Tippelt, R. & Franz, J. (2015). Bildungsmonitoring zur Qualitätsentwicklung von Bildungssystemen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100238>
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & **Lange, S. D.** (2015). Bildung für alle: Bilanzen und Perspektiven. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2). <https://www.waxmann.com/ausgabeAUG100222>
- Bergmüller, C., Rieckmann, M. & **Lange, S. D.** (2013). Globales Lernen und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1). <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=7057-2013>
- Scheunpflug, A., Bergmüller, C. & **Lange, S. D.** (2010). Interkulturalität und Schule. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 33(1). <https://www.pedocs.de/zeitschriften.php?zst=7057-2010>

Positionspapiere

- Irion, T., **Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). Künstliche Intelligenz in der Grundschule. Positionspapier der DGfE-Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe. https://www.dgfe.de/fileadmin/OrdnerRedakteure/Sektionen/Sek05_SchPaed/GFPP/Positionspapier_KI-in-der-GS.pdf

Zeitschriftenbeiträge und Aufsätze (eingereicht, im Reviewprozess)

- **Lange, S. D.** & Görel, G. (2025/i.R.). Inklusive Unterrichtsentwicklung in der UNIKlasse. *Educational Design Research – An International Journal for Design-Based research in Education (EDeR)*. (Abstract angenommen).

Zeitschriftenbeiträge (*peer-review; **double-blind peer-review)

- **Lange, S. D.**, Plohmer, A. & Pohlmann-Rother, S. (2026/i.D.). Aufgeschlossen, unsicher, hierarchisierend, ambivalent oder funktional? Überzeugungstypen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. (angenommen)
- **Lange, S. D.**, Kater-Wettstädt, L. & Lischka-Schmidt, R. (2025). Grundlegend nachhaltig – Grundschultheoretische Spannungsmomente einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. 19(1). <https://doi.org/10.1007/s42278-025-00255-3>
- **Lange, S. D.** & Gutschik, L. (2025). „Wenn die Welt Fieber hat, haben wir auch Fieber!“ – Grundschulkinder diskutieren über den Klimawandel. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01347-7>.
- **Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S., Plohmer, A. & Müller (2025). The complex and contradictory nature of beliefs in dealing with multilingualism – positionings of primary school teachers between support, ambivalence and rejection. *Frontiers of Education*, Vol. 10 – 2025. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1627726>
- **Lange, S. D.** & Polat, S. (2025). Multilingualism from the Perspective of Primary School Children: A Meta-Synthesis Study. *Qualitative Research in Education*. (14), 1-22 <https://doi.org/10.17583/qre.14812>
- **Lange, S. D.**, Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2025). Soziale Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern? Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Einbezug von Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*. <https://doi.org/10.1007/s35834-025-00493-6>
- **Lange, S. D.** & Pohlmann-Rother, S. (2025). Didaktische Funktionen zum lernförderlichen Nutzen von Familiensprachen im Grundschulunterricht – Perspektivierungen aus grundschultheoretischer Sicht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71(4), 509–529. <http://doi.org/10.3262/ZP2504509>

- **Polat, S. & Lange, S. D. (2025).** Systematic Review on Primary School Teachers' and Pre-Services Teachers' Beliefs on Multilingualism. *Review of Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2383739>
- *Lange, S. D. & Plohmer, A. (2025).** Mehrsprachige Kinder im Unterricht sichtbar machen – Unterrichtsideen zum lernförderlichen Nutzen der Familiensprachen für *alle* Kinder. *k:ON – Kölner Online Journal für Lehrer*innenbildung*. Ausgabe 9 – 2025, 48-68. <https://doi.org/10.18716/ojs/kON/2025.3>
- *Lange, S. D. & Plohmer, A. (2025).** Schriftspracherwerb von mehrsprachigen Kindern – Anforderungen an Lehrkräfte und Chancen der Sprachstandsdiagnostik. *Basiskompetenzen Schreiben – Wege in die Schriftkultur. Grundschule – Ideen, Erfahrungen, Konzepte* (hrsg. von Rupprecht, B. & Liebers, B.) (Heft 5/2025). Westermann Verlag, S. 30-32.
- **Lange, S. D., & Polat, S. (2024).** Scoping review on primary school teachers' beliefs on multilingualism in classroom teaching. *International Journal of Multilingualism*, 21(3), 1–20. <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2383739>
- **Lange, S. D., Alhallak, Z. & Plohmer, A. (2024).** „Sie dürfen sich nicht auf ihrer Muttersprache unterhalten und das finde ich tatsächlich auch gut“ – Sprachbezogene Diskriminierung in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17(2), 247–262. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00212-6>
- *Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2024).** Was wirkt? Die universitäre Ausbildung und Fortbildungen im DaZ-Bereich sind zentrale Stellschrauben! *Grundschule aktuell – Zeitschrift des Grundschulverbands*, H. 167 (Sept. 2024), 11–12.
- *Stürmer, V., Lange, S. D. & Kater-Wettstädt, L. (2023).** Kritische Reflexion im Rahmen von Service Learning – Erfahrungen im schulischen Kontext mit neu zugewanderten Kindern. *Journal für LehrerInnenbildung*, 23(2), S. 36–47. <https://doi.org/10.35468/jlb-02-2023-02>
- Lange, S. D. & Overwien, B. (2023).** Editorial. Grundschule und Globales Lernen. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46(4), 2. <https://doi.org/10.31244/zepp.2023.04.01>
- **Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D., Zapfe, L. & Then, D. (2023).** Supportive primary teacher beliefs towards multilingualism through teacher training and professional practice. *Language and Education*, 37(2), 212–228. <https://doi.org/10.1080/09500782.2021.2001494>
- **Lange, S. D., Lilla, N. & Kluczniok, K. (2023).** Do Multilingual Teachers Make the Difference? Evaluating the Potential Language Resource of Primary School Teachers and Their Cultural Beliefs. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 3(1), 32–49. <https://doi.org/10.20375/0000-000f-8238-f>
- **Lange, S. D., Lilla, N. & Kluczniok, K. (2023).** Language usage and its relationship with cultural beliefs – Origin-related multilingualism as a potential resource of primary school teachers? *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 3(1), 32–49. <https://doi.org/10.20375/0000-000F-8238-F>
- *Lange, S. D., Kater-Wettstädt, L. & Stürmer, V. (2022).** Prozesshaftigkeit und Reflexionstiefe erfassen und fördern – schulische Erfahrungen mit Kindern mit Fluchterfahrung als Reflexionsgegenstand von Studierenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 15(1), 5–25
- *Lange, S. D., Groh, N. & Franz, U. (2022).** Fluchtmigration – ein Lerngegenstand im Sachunterricht. *www.widerstreit-sachunterricht.de, Forum für theoretische Aspekte und Diskussion um die Didaktik des Sachunterrichts*, Nr. 27. <http://dx.doi.org/10.25673/92542>
- **Stangen, I., Lange, S. D., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J. (2022).** Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von angehenden und berufstätigen Grundschullehrkräften zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68(5), 649–672. <https://doi.org/10.3262/ZP0000003>
- *Ade, L., Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. (2021).** Kooperative Gestaltungsaufgaben am Tablet. Entwicklung und Erprobung eines Unterrichtsprojekts für die Grundschule. *MedienPädagogik* 42, 85–107. <https://doi.org/10.21240/mpaed/42/2021.04.06.X>
- **Lange, S. D. & Pohlmann-Rother, S. (2020).** Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Umgang mit nicht-deutschen Erstsprachen im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung* 10(1), 43–60. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00265-4>

- Kater-Wettstädt, L. & **Lange, S. D.** (2020). Flucht im Unterricht im digitalen Zeitalter – Welche Strategien nutzen Studierende um ‚alternatives‘ Unterrichtsmaterial zu evaluieren? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 43(2), 23–32. <https://doi.org/10.25656/01:21026>
- Lange, S.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Leistungen und Grenzen internationaler und vergleichender Forschung – ‚Regulative Ideen‘ methodologischer Reflexionen? *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 5–31. <https://doi.org/10.25656/01:24681>
- Lange, S.** & Parreira do Amaral, M. (2018). Editorial. Regulative Ideen in der Internationalen und Vergleichenden Erziehungswissenschaft. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 24(1), 1–4.
- Lange, S.** (2017). Professionalisierung der Pädagogischen Flüchtlingsarbeit: Empirische Einblicke zur Sicht von Studierenden aus ‚Service Learning‘-Seminaren. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(1), 32–37.
- Lange, S.** (2015). Methodische Reflexionen zur Teilhabe von Ländern der Entwicklungszusammenarbeit an internationalen Vergleichsstudien. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4), 16–24.
- Datta, A., Lang-Wojtasik, G. & **Lange, S.** (2015). Education For All – bleibende Vision als Auftrag zum Handeln! *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 4–9.
- **Lange, S.** (2014). Learner orientation through professional development of teachers? Empirical results from cascade training in Anglophone Cameroon. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 44(4), 587–612. <https://doi.org/10.1080/03057925.2013.841027>

Aufsätze in Sammelbänden (*peer-review; **double-blind peer-review)

- *Lange, S. D.** (2026/i.D.). Anerkennung von Mehrsprachigkeit als Kinderrecht – Potentiale für den Abbau sprachbezogener Benachteiligungen in Grundschulen. In S. Rutter & F. Weitkämper (Hrsg.). *Armut und Schule*. (angenommen)
- *Lange, S. D.** & Seitz, S. (2026/i.D.). Mehrsprachigkeit in Grundschulen aus ungleichheitskritischer Perspektive – ein strukturierter Vergleich zwischen Südtirol (Italien) und der Lausitz (Deutschland). In U. Deppe, C. Keßler, & T. Döppers. *Ungleiche Transnationalisierung in, von und durch Bildung*. Beltz Juventa. (angenommen)
- *Lange, S. D.** & Kater-Wettstädt, L. (2026/i.D.). BNE als Querschnittsaufgabe für eine zukunftsfähige Grundschule. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.). *Handbuch zu Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Barbara Budrich. (angenommen)
- *Kater-Wettstädt, L., Lange, S. D.** & Schieferdecker, R. (2026/i.D.). Qualitative Forschung und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. In M. Rieckmann, M. Singer-Brodowski, F. Bertschy & F. Rauch (Hrsg.). *Handbuch zu Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Barbara Budrich. (angenommen)
- *Lange, S. D.**, Alhallak, Z. & Lüssenhop, M. (2026/i.D.). Addressing multilingual students by primary school teachers from a linguistic-critical perspective. In B. Gross & M. Montero-Sieburth (Hrsg.), *Beyond Diversity, Equity, and Inclusion in Education – Towards Belonging and Societal Transformations. Selected Papers from the 2024 Conference of the International Association for Intercultural Education*. Springer.
- *Plohmer, A., Lange S. D.** & Lüssenhop, M. (2026/i.D.). Zum Mehrsprachigkeitsverständnis von Grundschullehrkräften. In E. Goltsev, I.-M. Maahs, M. Triulzi & C. Winter (Hrsg.), *Sprache – Macht – Diversität. Reihe Sprachliche Bildung* (M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth). (angenommen)
- *Lange, S. D.** & Gutschik, L. (2026/i.D.). Nicht schon wieder oder mal anders?! Reflexionen zum globalen Potenzial des bewährten Themas Müll für BNE in der Grundschule. In Kater-Wettstädt, L., Pech, D., Stiller, J. & B. Overwien (2025). *Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule – Konzepte, Beispiele, Befunde*. Berlin Universities Publishing. (angenommen)

- *Gutschik, L. & **Lange, S. D.** (2026/i.D.). “Die Uhr tickt. Tick-tack, tick-tack“ – Kinder sprechen über den Klimawandel und ihre Ängste. In M. Peschel, J. Knopf & M. Platz (Hrsg), *Bezugsnotwendigkeiten der Grundschule – Pädagogik und Fachdidaktik in der Grundschulbildung*. Klinkhardt. (angenommen)
- ***Lange, S. D.**, Plohmer, A. & Pohlmann-Rother, S. (2026/i.D.). Positionierungen von Grundschullehrkräften zwischen Befürwortung, Ambivalenz und Ablehnung – Ausprägungen von Überzeugungen im Umgang mit Mehrsprachigkeit. In M. Peschel, J. Knopf & M. Platz (Hrsg), *Bezugsnotwendigkeiten der Grundschule – Pädagogik und Fachdidaktik in der Grundschulbildung*. Klinkhardt. (angenommen)
- *Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Then, D. & T. Jocham (2026/i.D.). Informatische Bildung als Aufgabe der Grundschule – Chancen, Begründungen, Herausforderungen. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., **Lange, S. D.** & Gärtig-Dauchs, A. (2025). *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag, S. 28-39.
- *Jocham, T., Wilhelm, H. & **Lange, S. D.** (2026/i.D.). Professionalisierung von angehenden Grundschullehrkräften zum Thema Algorithmen – Entwicklung eines Seminarkonzepts mit Design-Based Research. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., **Lange, S. D.** & Gärtig-Dauchs, A. (2025). *Informatische Bildung in der Grundschule*. Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag, S. 73-84.
- Lange, S. D.**, Rosen, L. & Brandt, H. (2026/i.D.). Multi- und Plurilingualism in School – Insights from Recent Empirical Research. Editorial of Special Issue ‚Multilingualism in School‘. *Journal of Research in Social Sciences and Language*.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Then, D. & A. Gärtig-Dauchs (2026/i.D.). Informatische Bildung in der Grundschule: Eine Einführung. In Pohlmann-Rother, S., Schmid, U., Jocham, T., **Lange, S. D.** & Gärtig-Dauchs, A. (2025). *Informatische Bildung in der Grundschule*, Reihe ‚Grundschule heute‘. Kohlhammer Verlag, S. 8-11.
- ***Lange, S. D.** & Plohmer, A. (2025). Vignettengestützte Interviews als Werkzeug zur Erfassung von berufsbezogenen Lehrkräfteüberzeugungen. In Zachow, I., Heins, J., Böse, S., Hauenschild, K. & U. Schütte (2025). *Konzepte der Professionalisierungsforschung im Dialog. Theoretische und empirische Perspektiven für die Lehrkräftebildung* (S. 255–271). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:33645>
- *Plohmer, A. & **Lange, S. D.** (2025). Concept Maps als Forschungsinstrument. In J. Gras & R. Schieferdecker (Hrsg.), *Einführung in Qualitativer Sozialforschung – Grundlagen für Lehramtsstudierende* (S. 186–202). Klinkhardt. <http://doi.org/10.35468/6188>
- ***Lange, S. D.** (2024). Multimodale Sprachenportraits 2.0 – Mehrwert digitaler Sprachenportraits für das Sichtbarmachen lebensweltlicher Mehrsprachigkeit. In H. Demo, S. Cappello, V. Macchia & S. Seitz (Eds.), *Didattica e Inclusione scolastica – Inklusion im Bildungsbereich 2023. Vernetzt: Costruire comunità* (S. 137-156). Bozen-Bolzano University Press, bu.press. <https://doi.org/10.25656/01:30506>
- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Plohmer, A. (2024). Didaktische Funktionen zum Umgang mit Mehrsprachigkeit im Grundschulunterricht. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. 425–430). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6111-43>
- ***Lange, S. D.** & Polat, S. (2024). Scoping Review zum internationalen Forschungsstand zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften zu Mehrsprachigkeit. In J. Wiesemann, B. Müller-Naendrup, J. Lange & A. Flügel (Hrsg.), *Grundschulforschung meets Kindheitsforschung reloaded* (S. S. 500–507). Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/6111-55>
- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S., Zapfe, L. & Then, D. (2023). Was wirkt? Einflussfaktoren zur Förderung von mehrsprachigkeitsbefürwortenden Überzeugungen bei Grundschullehrkräften. In M. Haider, R. Böhme, S. Gebauer, C. Gößinger, M. Munser-Kiefer & A. Rank (Hrsg.), *Nachhaltige Bildung in der Grundschule* (S. 428–433). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:27721>
- ***Lange, S. D.**, Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S. (2023). „ich glaub, ich würd’s nicht sofort unterbinden“ – Zum didaktischen Umgang mit Mehrsprachigkeit aus Sicht von Grundschullehrkräften. In M. David-Erb, I. Corvacho del Toro & E. Hack-Cengizalp (Hrsg.), *Mehrsprachigkeit und Bildungspraxis* (S. 103–122). wbv Media. <https://doi.org/10.3278/9783763973033>

- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S., Then, D. & Ade, L. (2023). Medienpädagogische Professionalisierung – Herausforderungen begegnen, Unterstützungsstrukturen gestalten. In T. Irion, M. Peschel & D. Schmeink (Hrsg.), *Grundschule und Digitalität. Grundlagen, Herausforderungen, Praxisbeispiele* (S. 344–355). Grundschulverband. <https://doi.org/10.25656/01:25820>
- ***Lange, S. D.**, Kater-Wettstädt, L. & Stürmer, V. (2022). Strategien zur kritischen Reflexion schulischer Erfahrungen mit geflüchteten Kindern. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung* (S. 123–129). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25558>
- ***Lange, S. D.**, Stangen, I., Pohlmann-Rother, S. & Doll, J. (2022). Selbstwirksamkeitsüberzeugungen zum Umgang mit sprachlicher Heterogenität: Zur Rolle der Nutzung mehrsprachigkeitsbezogener Lerngelegenheiten durch Grundschullehrkräfte. In E. Gläser, J. Poschmann, P. Büker & S. Miller (Hrsg.), *Reflexion & Reflexivität in Unterricht, Schule & Lehrer*innenbildung* (S. 268–274). Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:25578>
- *Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.**, Ade, L. & Then, D. (2021). Medienpädagogische Professionalisierung im Intensivpraktikum. Qualitative Ergebnisse zur Förderung medienpädagogischer Überzeugungen von Lehramtsstudierenden. In C. Reintjes, T.-S. Idel, G. Bellenberg & K. v. Thönes. (Hrsg.), *Schulpraktische Studien und Professionalisierung zwischen Kohärenzambitionen und alternativen Zugängen zum Lehrberuf – inter- und transdisziplinäre Perspektiven auf aktuelle Programmatiken der Lehrer*innenbildung. Buchreihe der IGSP Band 6. (189–204)*. Münster: Waxmann Verlag. <https://doi.org/10.31244/9783830994336>
- Pohlmann-Rother, S. & **Lange, S. D.** (2020). Mehrsprachigkeit in der Lehrkräftebildung: Empirische Ergebnisse zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften und Implikationen für die Kooperation von KiTa und Grundschule. In S. Pohlmann-Rother, S. D. Lange & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (Bd. 2)* (S. 200–205). Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (2020). Einleitung. In Pohlmann-Rother, S., Lange, S. D. & Franz, U. (Hrsg.), (2020). S. Pohlmann-Rother, S. D. Lange & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Digitalisierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit – Aktuelle Herausforderungen beim Übergang bewältigen (Bd. 2)* (S. 1–4). Carl Link.
- Pohlmann-Rother, S., **Lange, S. D.** & Franz, U. (2020). Einleitung. In S. Pohlmann-Rother, U. Franz & S. D. Lange (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Einblicke in die Forschung – Perspektiven für die Praxis (Bd. 1)* (S. IX–XV). Carl Link.
- ***Lange, S. D.**, Pohlmann-Rother, S. & Hohm, V. (2020). Erstsprachen im Unterricht? Ergebnisse der BLUME-Studie zu den Überzeugungen von Grundschullehrkräften. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit: Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 200–205). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_32
- ****Lange, S. D.** (2019). Discussing Sociological Gaps and Power Relations in an International Setting. In M. H. Hoveid, L. Ciolan, A. Paseka & S. Marquesda Silva (Hrsg.), *Doing Educational Research: Overcoming Challenges In Practice* (S. 179–202). <https://doi.org/10.4135/9781526482457.n10>
- ***Lange, S. D.** (2019). Praxiserfahrungen durch Service Learning in der Lehrkräfteausbildung – Ergebnisse der ProSeLF-Studie. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 88–94). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-26231-0>
- ***Lange, S.** (2018). Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, S. Lesemann, B. Letmathe-Henkel, N. Meyr, R. Schroeder & K. Velten (Hrsg.), *Profession und Disziplin - Grundschulpädagogik im Diskurs* (S. 250–259). Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-13502-7>

- ***Lange, S.** (2017). Bildungsmaterialien im Globalen Lernen. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage)* (S. 122–125). Klemm und Oelschläger. [ISBN 9978-3-86281-115-1](#)
- ***Lange, S.** (2016). Quality education in sub-Saharan Africa. In D. Sharpes (Hrsg.), *Handbook on Comparative and International Studies in Education* (S. 169–187). Springer.
- ***Lange, S.,** Njobati, F. & Scheunpflug, A. (2013). Demokratie, Entwicklung und Erziehung: Erfahrungen zum demokratischen Lernen aus Kamerun. In C. Schelle (Hrsg.), *Lehrerbildung, Schule, Unterricht im frankophonen Nord-Westafrika: Ein Beitrag zu Theorie, Empirie, Praxis* (S. 127–138). Waxmann. [ISBN 978-3-8309-2968-0](#)
- Bergmüller, C., **Lange, S.** & Scheunpflug, A. (2013). Die Verbesserung der Schuleffektivität durch In- Service Trainings: Empirische Ergebnisse zweier Studien aus Kamerun. In C. Bergmüller (Hrsg.), *Capacity Building und Schulqualität* (S. 127–147). Waxmann.
- Schröck, N. & **Lange, S.** (2012). Globales Lernen – Didaktik und Methodik. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 83–86). Klemm und Oelschläger. [ISBN 978-3-86281-042-0](#)

Gutachten im Rahmen von wissenschaftlicher Begleitforschung

- Lange, S. D.** (2019). *Evaluationsbericht zum DIGI-JUMP!-Praktikum – Digitale Lehr-Lernsettings entwickeln und erproben*. Würzburg.
- Lange, S. D.,** Bergmüller, C., Scheunpflug, A. & Hesse, H.-G. (2010). *Evaluation of the In-Service Training Programm (ISTP)*. Nürnberg.
- Lange, S. D.** (2010). *Abschlussbericht zur Evaluation des Wildniscamps am Falkenstein*. Nürnberg.

Rezensionen

- Lange, S. D.** (2020). Rezension zu Geflüchtete in der Schule, Vom Krisenmanagement zur nachhaltigen Schulentwicklung von J. Schröder. *Erziehungswissenschaftliche Revue*, 19 (4) (<http://www.klinkhardt.de/ewr/978317033519.html>)
- Lange, S. D.** (2016). Rezension zu Development Education in Policy and Practice von S. McCloskey. *Tertium Comparationis: Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 22(1).
- Lange, S. D.** (2015). Rezension zu Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen von K. Drossel, R. Strietholt, W. Bos. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(4).
- Lange, S. D.** (2015). Rezension zu Mehrsprachigkeit-Diversität-Internationalität. Erziehungswissenschaft im transnationalen Bildungsraum von S. Rühle, A. Müller, & P. Knoblauch. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(3), 41.
- Lange, S. D.** (2014). Sammelrezension zu Education, Democracy and Development – does education contribute to democratization in developing countries? von C. Harber, V. Mncube & zu Teacher Education in Sub-Saharan Africa: closer perspectives von R. Griffin. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 37(2), 45–46.
- Lange, S. D.** (2013). Rezension zu Bildungsentwicklungen und Schulsysteme in Afrika, Asien, Lateinamerika und der Karibik von C. Adick. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(2), 42.

Berichte

- Lange, S. D.** (2017). "65 Jahre Genfer Flüchtlingskonvention": Bericht von der 1. Tagung des Netzwerks Flüchtlingsforschung. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 40(2), 40.

- Lange, S. D.** (2015). Bericht vom Deutschen Launch des UNESCO-Weltbildungsberichts 2015, „Education for All 2000-2015: Achievements and Challenges“. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 38(2), 38–39.
- Brüggemann, C. & **Lange, S. D.** (2013). Bildung, Armut und die Kontroverse um "High Stake Testing". Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Erziehungswissenschaft*, 24(47), 41–44.
- Lange, S. D.** & Brüggemann, C. (2013). Education and Poverty: Theory, Research, Policy and Practice: Bericht von der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA) 2013. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 36(1), 39.
- Lange, S. D.** (2010). Bericht zur Tagung der Sektion 2: Allgemeine Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 21(40).
- Lange, S. D.** (2009). Kulturelle Differenzen in der Diskussion - Bericht über die 5. Tagung der Sektion Allgemeine Erziehungswissenschaft in Nürnberg (DGfE/Kommission Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft). *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 32(2), 40.